



CYKL | FILMOWI BOHATEROWIE
GRUPA WIEKOWA | SZKOŁA PODSTAWOWA 1–3
PRZEDMIOT | EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE DLA NAUCZYCIELA SCENARIUSZ LEKCJI

opracowanie: Dorota Zaród

FILM | „VILLADS”

„Villads fra Valby”, Dania 2015, 78 min

reżyseria: Frederik Meldal Nørgaard

scenariusz: Kristian Ibler, Frederik Meldal Nørgaard

obsada: Luca Reichardt Ben Coker, Iben Dorner, Frederik Meldal Nørgaard i in.

Bohater filmu jest sześciolatkiem pełnym pomysłów i niespożytej energii. Ciągłe przydarzają mu się niesamowite historie, które według chłopca są zabawne. Jednak dorośli mają często inne zdanie, co staje się przyczyną wielu kłopotliwych sytuacji.

Nieskrępowana wyobraźnia chłopca wpływa na jego poczynania w realnym świecie. Villads nie potrafi odróżnić fikcji od rzeczywistości, żyje w świecie wyobrażeń i superbohaterów. Początek szkoły jest dla chłopca źródłem wielu rozczarowań, ale także zabawnych przygód. Historia oparta na serii książek Anne Sofie Hammer z ogromną sympatią traktuje głównego bohatera. Jego pomysły sprawiają, że dni są pasmem przygód – czasem zabawnych lecz zdarza się, że niebezpiecznych. Villads ma kochających rodziców, dzięki którym udaje mu się wyjść z tarapatów, w jakie popada przez swoją fantazję.

JA I MOJA RODZINA

Temat lekcji

Ja i moja rodzina.

Czas trwania lekcji

45 min

Cele lekcji

Podczas lekcji uczeń:

- wyjaśnia, co to jest rodzina, potrafi wymienić członków rodziny;
- interpretuje zachowania bohaterów filmowych, dostrzega rolę najbliższych w życiu głównego bohatera;
- pracuje w grupie, przestrzegając zasad współpracy;
- ma możliwość wyrażenia swoich emocji i uczuć;

- określa rolę rodziny w swoim życiu.

Powiązanie z podstawą programową

Podczas lekcji uczeń:

- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem czy wydarzeniem kulturalnym (edukacja polonistyczna);
- czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane (edukacja polonistyczna);
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną (edukacja społeczna);
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad (edukacja społeczna);
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości (edukacja społeczna).

Metody i formy pracy

Podczas lekcji nauczyciel wykorzystuje następujące metody i formy pracy z uczniem:

- rozmowa, dyskusja
- analiza przypadku
- drama
- praca grupowa i indywidualna
- mapa myśli
- praca plastyczna

Środki dydaktyczne

Podczas lekcji nauczyciel wykorzystuje następujące środki dydaktyczne:

- film „Villads”
- pisaki, kredki, kartki A4, stare gazety
- tekst piosenki „Moja wesoła rodzinka”, muz. i słowa: Stanisław Karaszewski
- plastikowe kubeczki

Przygotowanie do lekcji

Lekcja powinna się odbyć po obejrzeniu filmu „Villads”.

PRZEBIEG LEKCJI

Wprowadzenie

Nauczyciel przedstawia temat lekcji, a następnie odnosi się do obejrzanego wcześniej filmu, prowadząc rozmowę na temat rodziny głównego bohatera.

Realizacja tematu

1. Rodzina Villadsa.

● Rozmowa na temat rodziny Villadsa: kto wchodził w skład rodziny, jakimi cechami charakteryzowali się mama i tata chłopca? Czy zachowanie rodziców pomogło mu w trudnych dla niego sytuacjach?

● Odgrywanie scenek z filmu z udziałem Villadsa i mamy lub taty (różne reakcje rodziców na zaistniałą sytuację: dzieci mogą same wybrać lub nauczyciel sugeruje, które sceny z filmu są istotne). Po scenkach dramowych omówienie, jak czuł się Villads w zależności od reakcji rodziców; jaka reakcja przyniosła mu największe wsparcie?

2. Każda rodzina.

● Pytamy uczniów o zdanie, kto, według nich, jest najważniejszy w rodzinie (dajemy głos każdemu, kto chce się wypowiedzieć, sami nie zabieramy głosu). Zanim podsumujemy dyskusję, proponujemy uczniom dwie zabawy: rzeka i wieża.

Zabawa 1: rzeka.

Dzielimy uczniów na pięcioosobowe rodziny, w których każdy dostaje kawałek gazety. Rodzina ma za zadanie przejść przez „rzekę” (dywan lub inną dużą przeszkodę), stając tylko na gazecie. Członkowie grup muszą współpracować, by wykonać zadanie.

Zabawa 2: wieża.

Zabawa w pięcioosobowych grupach polega na ułożeniu na stoliku wieży z kubeczków leżących w drugim końcu sali. Każdy uczestnik może dotykać kubeczek tylko jednym palcem (można wprowadzić element rywalizacji czasowej między grupami).

Podsumowanie: powrót do postawionego pytania.

Przewidywana odpowiedź: każdy członek rodziny jest ważny i każdy ma jakieś zadanie w rodzinie.

3. Moja rodzina.

Nauczyciel odczytuje słowa piosenki „Moja wesoła rodzinka”.

Każdy uczeń odrysowuje swoją dłoń na kartce i dorysowuje elementy tak, by każdy palec był kimś z rodziny. Podpisuje pracę, wokół pisze, co dany krewny lub on sam może dać rodzinie (opiekę, posiłki, troskę, radość, dobry humor, bezpieczny dom, pomoc w nauce itp.). Prezentacja prac chętnych osób przed klasą.

Podsumowanie tematu

Wspólne czytanie tekstu piosenki „Moja wesoła rodzinka”.

Sformułowanie wniosku, że rodzina to taka grupa, w której każdy jest potrzebny, każdy ma jakąś funkcję do spełnienia. Ja także jestem ważny i mogę wiele dobrego zrobić dla swoich najbliższych.

Praca domowa

Dowiedz się, jak lubi spędzać czas wolny każdy z członków twojej rodziny, jakie jest marzenie mamy lub taty?

*Dla klasy 3: napisz, jak pomagacie sobie nawzajem w rodzinie?