



CYKL | MIĘDZY KULTURAMI
GRUPA WIEKOWA | GIMNAZJUM I KLASY 7-8 SP
PRZEDMIOT | JĘZYK POLSKI, GODZINA WYCHOWAWCZA, WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE DLA NAUCZYCIELA **SCENARIUSZ LEKCJI**

opracowanie: Krzysztof Kasprzyk

FILM | „BEZ GRANIC”

„Bedone marz”, Iran 2014, 102 min

reżyseria: Amirhossein Asgari

scenariusz: Amirhossein Asgari

zdjęcia: Ashkan Ashkani

muzyka: Amiryal Arjmand

montaż: Esmaeel Monsef

obsada: Arash Mehrban, Arsalan Alipuorian, Alireza Baledi, Zeynab Naserpour

WARTOŚCI UNIWERSALNE JAKO PŁASZCZYZNA POROZUMIENIA PONAD GRANICAMI

Temat lekcji

Wartości uniwersalne jako płaszczyzna porozumienia ponad granicami.

Czas trwania lekcji

45 min.

Cele lekcji

Podczas lekcji uczeń:

- doskonali umiejętność analizy i interpretacji dzieła filmowego
- rozumie znaczenie terminów: wartość moralna, pozamoralna, uniwersalna;
- ćwiczy umiejętność dyskusji;
- dokonuje autorefleksji nad wartościami w życiu człowieka.

Metody i formy pracy

Podczas lekcji nauczyciel wykorzystuje następujące metody i formy pracy z uczniem:

- praca indywidualna;
- miniwykład;
- dyskusja;
- praca w grupach;
- praca pisemna;

Środki dydaktyczne

Podczas lekcji nauczyciel wykorzystuje następujące środki dydaktyczne:

- film „Bez granic”;
- komputer, projektor lub tablica interaktywna;
- tabela przykładowych wartości – załącznik nr 1.

Przygotowanie do lekcji

Lekcja powinna odbyć się po obejrzeniu filmu „Bez granic” w reżyserii A. Asgari.

PRZEBIEG LEKCJI

Wprowadzenie

Nauczyciel przedstawia temat lekcji, a następnie zaprasza uczniów do wspólnego stworzenia definicji wartości. Definicja powinna być skonstruowana na dużym poziomie ogólności, bez różnicowania i klasyfikowania wartości, np.: Wartością jest to, co jest przedmiotem pożądania, co jest upragnione przez człowieka, co jest jego celem. (źródło: Edyta Kolenda, *Wartości – po co nam w życiu?*)

<http://wuplodz.praca.gov.pl/documents/58203/838384/Warto%C5%9Bci%20-%20po%20co%20nam%20w%20%C5%BCyciu.pdf/>

Realizacja tematu

Nauczyciel prosi uczniów o wypisanie w słupku własnych, najważniejszych 10 wartości. Dla ułatwienia wykonania zadania nauczyciel może wyświetlić na tablicy/ekranie tabelę zawierającą nazwy 30 przykładowych wartości (załącznik nr 1). Po pięciominutowej samodzielnej pracy uczniów, nauczyciel przywołuje podział wartości na moralne i pozamoralne, po czym definiuje je uczniom w formie miniwykładu. Następnie prosi uczniów, aby sklasyfikowali wypisane przez siebie wartości, posługując się symbolami M/PM. Nauczyciel uspokaja uczniów, że wyniki przeprowadzanych właśnie przez nich mini badań nie zostaną upublicznione – nie będą odczytane przed klasą. Zadanie ma służyć autorefleksji.

Etapem zasadniczym lekcji jest odwołanie się do systemu wartości bohaterów filmu „Bez granic”. Nauczyciel prosi uczniów, aby w grupach (do 4 osób) wypisali w tabeli wartości, jakimi w filmowym życiu kierowały się postacie. Wypisywane wartości powinny być od razu grupowane w kolumnach moralne/ pozamoralne (czas pracy: 10 minut).

Przewidywane odpowiedzi

CHŁOPIEC 1

MORALNE	POZAMORALNE
Rodzina, bezpieczeństwo, życie, zdrowie, ojczyzna, spokój, człowiek, piękno, przyjaźń, godność.	Jedzenie, swoja przestrzeń, ubranie, pieniądze.

CHŁOPIEC 2

MORALNE	POZAMORALNE
Rodzina, bezpieczeństwo, życie, zdrowie, ojczyzna, spokój, człowiek, piękno, przyjaźń, godność.	Jedzenie, swoja przestrzeń, ubranie, pieniądze.

DZIEWCZYNA

MORALNE	POZAMORALNE
Rodzina, bezpieczeństwo, życie, zdrowie, ojczyzna, spokój, człowiek, piękno, przyjaźń, godność.	Jedzenie, swoja przestrzeń, ubranie, pieniądze.

ŻOŁNIERZ

MORALNE	POZAMORALNE
Rodzina, bezpieczeństwo, życie, zdrowie, ojczyzna, spokój, człowiek, piękno, przyjaźń, godność.	Jedzenie, swoja przestrzeń, ubranie, pieniądze, ideologia.

Nietrudno będzie zauważyć uczniom, że świat wartości bohaterów jest, mimo dzielących ich różnic, zbliżony do siebie, szczególnie w wymiarze wartości moralnych. Nauczyciel prosi o przypomnienie tematu lekcji i rozpoczyna dyskusję na temat uniwersalizmu wartości moralnych, ich ponadczasowości i gwarancji porozumienia mimo granic.

Podsumowanie tematu

Zakończeniem lekcji jest zapisanie wniosku, że wartości uniwersalne stanowią gwarancję porozumienia ponad granicami, podziałami czy różnicami.

Praca domowa

Puść wodze fantazji i opisz jak wyglądałby świat, w którym nie występowałyby wartości uniwersalne, ponadczasowe, moralne.

Lub

Napisz, które wartości ponadczasowe czy pozamoralne, są ważniejsze w dzisiejszym świecie? Uzasadnij swoją decyzję.

Lub

Mój świat wartości – opowiadanie lub wiersz.

Załącznik nr 1

Tabela wartości:

Miłość	Smartfon	Wykształcenie
Niezależność	Elastyczność	Wolność
Akceptacja	Dziewczyna/chłopak	Wygoda
Samochód	Dom	Humor
Zaufanie	Rodzina	Harmonia
Wrażliwość	Mięśnie	Pasja
Radość	Szacunek	Gry komputerowe
Sprawiedliwość	Dziecko	Mama
Ja	Ryzyko	Szkoła
Muzyka	Spokój	Oceny
Dobra zabawa	Pewność siebie	Przygoda
Marzenia	Kreatywność	Ojczyzna
Odwaga	Lojalność	Sukces
Modne ubrania	Bezpieczeństwo	Jedzenie
Duma	Energia	Zdrowie
Wyzwania	Youtuber	Niezależność finansowa
Religia	Dobro	Prawda
Równość	Bóg	Wiara
Przyjaźń	Spokojne życie	Internet